

The background is white with scattered colorful squares in shades of blue, green, orange, and yellow. A thin orange horizontal line is near the top. A simple line drawing of a hand with fingers spread is on the left, reaching towards the text. The word 'matatabi' is written in a colorful, rounded font where each letter is a different color: m (orange), a (blue), t (green), a (yellow), b (orange), i (green), b (blue), i (orange), a (yellow).

matatabi

imparare un mattoncino alla volta



MODULO 3

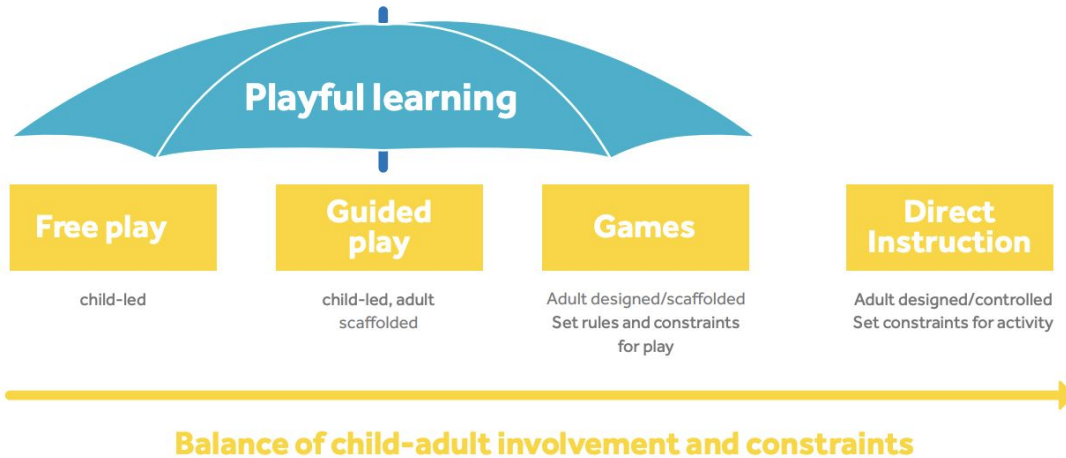
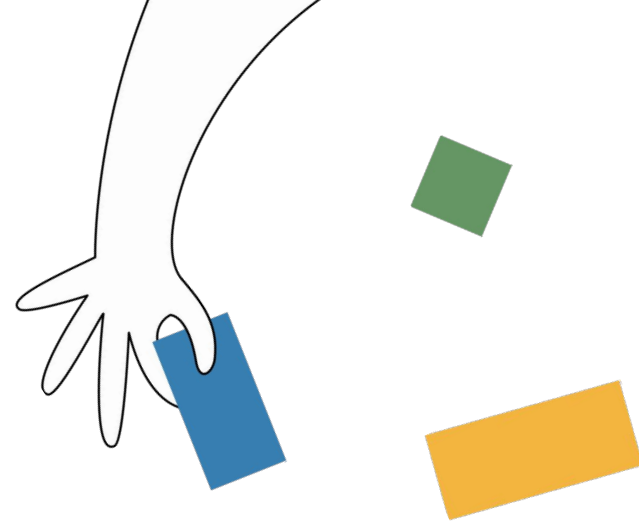
Giocare per costruire

Le abilità spaziali come supporto all'insegnamento

Learning through play

I bambini imparano attraverso il gioco fin dalla nascita.

I bambini dovrebbero essere responsabili del loro gioco e dell'apprendimento.



Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2017). Learning through play: A review of the evidence. Retrieved from The Lego Foundation website: https://www.legofoundation.com/media/1063/learningthrough-play_web.pdf

5 caratteristiche

Imparare giocando è educativo quando il gioco è:

- divertente,
- significativo,
- attivamente coinvolgente,
- iterativo,
- socialmente interattivo.

Liu, C., Solis, S. L., Jensen, H., Hopkins, E. J., Neale, D., Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., & Whitebread, D. (2017). Neuroscience and learning through play: a review of the evidence (research summary). The LEGO Foundation, DK.



Surface learning

means we memorise key facts and principles



A hexagon has six straight sides and six angles



A triangle has three straight sides and three angles – the sum of its angles is 180°



Notice how snowflakes are symmetrical hexagons? This shape reflects how the crystal's water molecules are connected.



If you make a triangle out of three sticks with hinges in the corners, it stays rigid. That's why triangles are used in bridges, cranes, houses and so on.



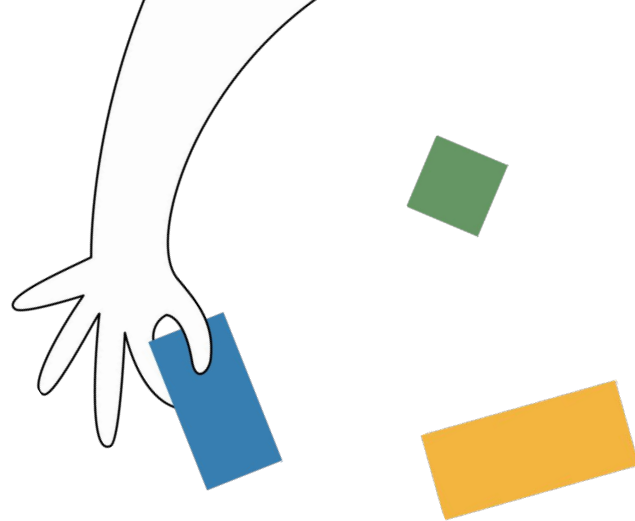
Hexagons are useful shapes, for example in beehives. They use the least amount of wax to hold to most weight of honey.

Deeper learning

allows us to connect factual knowledge with real-world experiences and really grasp their implications

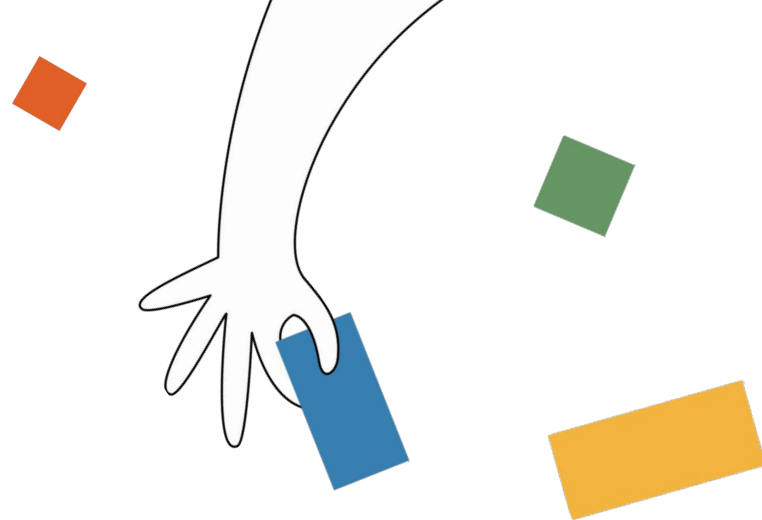
Limiti

- Il gioco e l'apprendimento sono spesso visti come costrutti dicotomici (Pyle & Danniels, 2017)
- L'apprendimento attraverso il gioco è generalmente associato alla pre-scolarità (Jay & Knaus, 2018; Smith, 2015)
- L'apprendimento attraverso il gioco è spesso visto come puramente orientato al bambino e non strutturato (Smith, 2015).

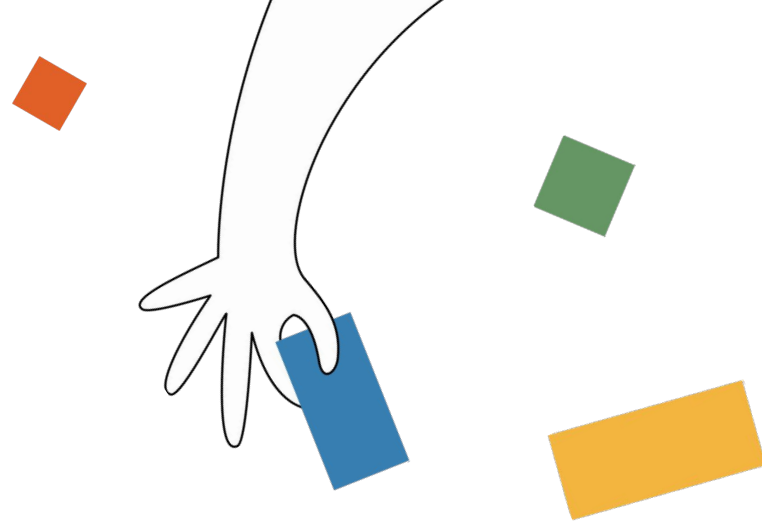


Diverse metodologie

- Apprendimento attivo
- Apprendimento cooperativo e collaborativo
- Apprendimento esperienziale
- Apprendimento guidato alla scoperta
- Apprendimento basato sull'indagine
- Apprendimento basato su problemi
- Apprendimento basato su progetti
- Apprendimento basato su filosofia Montessori



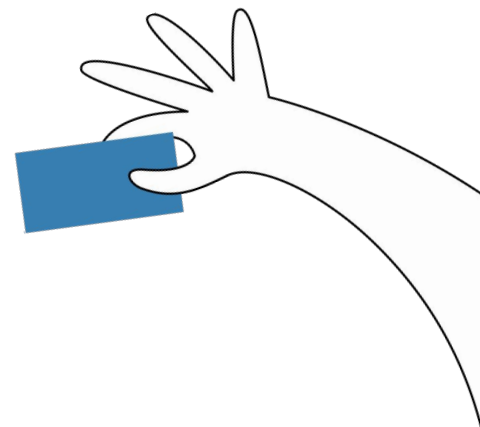
Kit



Attività di confidenza

Qualche attività per prendere confidenza con il kit, che toccano diverse sfere non strettamente legate alla matematica.

- Indovina chi
- Raccontami
- Stati d'animo
- Il formicaio



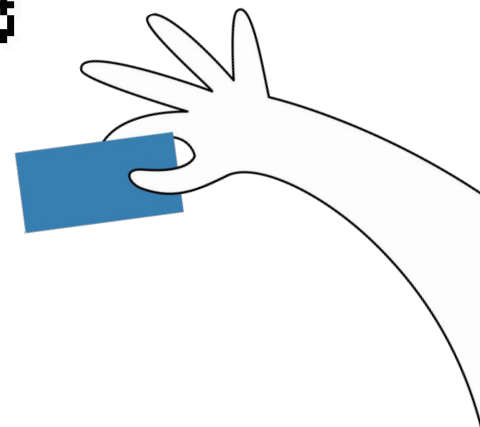
Inquadra il **QRCode** per scaricare le schede didattiche

O vai sui https://bit.ly/Matabi_confidenza

Attività di confidenza – indovina chi

Titolo attività	Indovina chi
Quanto - Durata complessiva	15 minuti
Perché - Obiettivi	Prendere confidenza con il kit; sviluppare l'intuizione
Modalità di lavoro	<input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> Coppie <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo <input type="checkbox"/> Mista
Uso del kit	Completo
Materiale (aggiuntivo al kit)	Nessuno
Attività	<p>In modo nascosto assemblate un blocco utilizzando il kit Matabi o una sua parte.</p> <p>A turno i bambini possono fare domande con risposta "Sì/No" per cercare di ricostruire il blocco nascosto. Ogni bambino ha due tentativi per poter mostrare la soluzione.</p> <p>Questa attività può anche essere svolta in gruppi dove a turno i bambini e le bambine assumono il ruolo di "master".</p>

Inquadra il QRCode per scaricare le schede didattiche

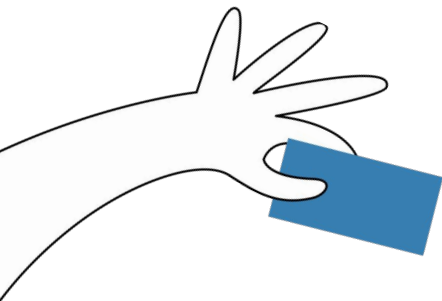


Risorse formative

matabi.it/risorse-formative/

Password: matabi











- video lezioni e le slide
- Schede in pdf e videopillole delle attività da fare in classe



Risorse formative

Qui puoi trovare informazioni, moduli didattici, risorse e approfondimenti sul percorso di formazione Matabi che stai seguendo



-  [Informazioni](#)
-  [Workbook del docente](#)
-  [Attività di confidenza](#)
-  [Workshop classi III](#) ▾
-  [Workshop classi IV](#) ▾
-  [Padlet](#)
-  [Template Scheda didattica III](#)
-  [Template Scheda didattica IV](#)
-  [Approfondimenti](#)
-  [Moduli didattici ed. 2022/23](#)

Moduli formativi per docenti



Modulo 1

In che modo gli stereotipi di genere influiscono sui divari di apprendimento della matematica tra gli studenti?

[vai alla lezione](#)



Modulo 2

Abilità spaziali – Conoscerle e potenziarle per una maggior consapevolezza

[vai alla lezione](#)

Risorse formative

Attività di confidenza

Attività non strettamente matematiche per prendere confidenza con il kit.

Il kit Matabi è pensato per stare con voi tutti i giorni, anche per attività più ricreative o letterarie.



PDF Scheda didattica
Attività di confidenza

HOME | RISORSE FORMATIVE | ATTIVITÀ DI CONFIDENZA

Lezioni per i docenti

- 1 Modulo 1
- 2 Modulo 2
- 3 Modulo 3
- 4 Modulo 4
- 5 Modulo 5

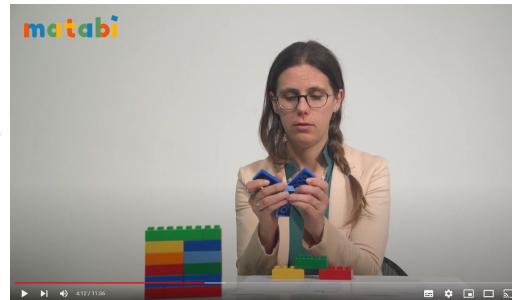
Workshop

- w Attività di confidenza

Classi III

- 1 Workshop 1
- 2 Workshop 2
- 3 Workshop 3

video pillole di spiegazione



Le schede in pdf

Titolo attività	Indovina chi
Quanto - Durata complessiva	15 minuti
Perché - Obiettivi	Prendere confidenza con il kit; sviluppare l'intuizione
Modalità di lavoro	<input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> Coppie <input checked="" type="checkbox"/> Gruppo <input type="checkbox"/> Mista
Uso del kit	Completo
Materiale (aggiuntivo al kit)	Nessuno
Attività	In modo nascosto assemblate un blocco utilizzando il kit Matabi o




Risorse formative


Workshop classi III

Workshop 1 – Angoli

Questa attività è relativa agli angoli. l'obiettivo è **familiarizzare con il concetto di angolo** e **classificare gli angoli** sulla base della loro ampiezza.

Nel percorso Matabi questo sarà il **workshop svolto in classe dal team Matabi**.

 [Scarica la scheda didattica del workshop in formato pdf](#)


 [Scarica il booklet Angoli in formato pdf](#)

Workshop 2 – Quanto Misura? Le lunghezze

Questa attività è relativa alla misura del perimetro, gli obiettivi di questa attività sono familiarizzare con il **concetto di equivalenza**, utilizzare un **unità di misura** prestabilita per **misurare una lunghezza**, comprendere l'importanza di un **sistema di misura condiviso e universale**.

Nel percorso questo sarà il workshop svolto dall'insegnante con il supporto in classe dal team Matabi. Qui è disponibile la video pillola di spiegazione e la scheda didattica.



 [Scarica la scheda didattica del workshop in formato pdf](#)

 [Scarica lo schema delle](#)

HOME > RISORSE FORMATIVE > WORKSHOP CLASSI

Lezioni per i docenti

- 1 [Modulo 1](#)
- 2 [Modulo 2](#)
- 3 [Modulo 3](#)
- 4 [Modulo 4](#)
- 5 [Modulo 5](#)

Workshop

 [Attività di confidenza](#)

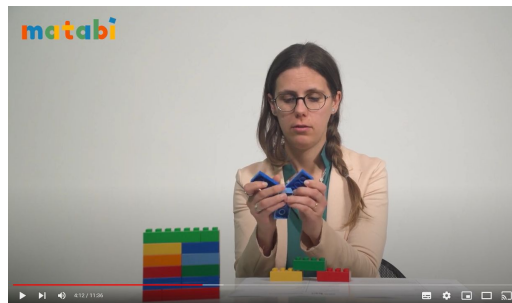
Classi III

- 1 [Workshop 1](#)
- 2 [Workshop 2](#)
- 3 [Workshop 3](#)

Classi IV

- 1 [Workshop 1](#)
- 2 [Workshop 2](#)
- 3 [Workshop 3](#)

video pillole di spiegazione

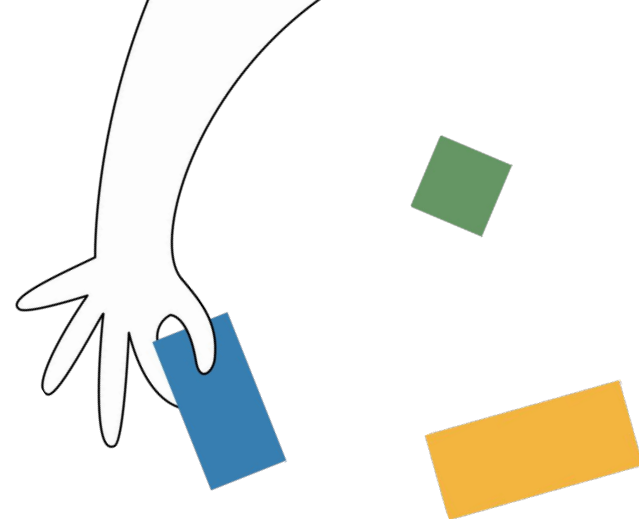


le schede in pdf



SCHEDA DIDATTICA
Classe di riferimento: terza

Titolo attività	Quanto misura?
Quanto - Durata complessiva	2h
Modulabile	SI
Cosa - Argomenti	Le unità di misura, le misure di lunghezza; lavoriamo con le lunghezze; le equivalenze
Perché - Obiettivi di apprendimento	Familiarizzare con il concetto di equivalenza; utilizzare un'unità di misura prestabilita per misurare una lunghezza; comprendere l'importanza di un sistema di misura condiviso e universale.
Come - L'attività	Misurare la lunghezza del banco con i mattoncini <ul style="list-style-type: none">• Idea smart: questa attività può essere svolta attraverso l'uso del compito di realtà. E.s. "Il dirigente scolastico chiede di conoscere la lunghezza del banco per preparare dei cartelloni della festa di fine anno, ma dobbiamo misurarla senza l'utilizzo del righello".



A simple line drawing of a hand with fingers spread, reaching towards the word 'matatabi'. The hand is positioned on the left side of the image, with its arm extending from the bottom left towards the center.

matatabi

imparare un mattoncino alla volta